



е) средства перевода

3.1	3.2	3.3
8, 12, 5	а, б, в, г	д, е

4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. (максимально 6 баллов)

а) населенные пункты

б) право на защиту чести и доброго имени, право на жизнь, право на неприкосновенность жилища, право избирать и быть избранным

в) статья 45 Конституции РФ - право на свободу совести и вероисповедания

г) территория, суверенитет, аппарат публичной власти, президент, создание правовых норм, право на применение законного принуждения, исключительное право взимания налогов

д) территория, население, право земли, кто местность

5. Решите логическую задачу. (максимально 8 баллов)

Жена, Федя, Петя и Валя поужинали в загородном поселке. Они приехали из разных районов города: северного, южного, восточного и центрального.

1. Жена и мальчик из центрального района города жили на одной улице поселка. Они не бывали раньше ни в северном, ни в восточном районах города.
2. Федя ходит за грибами с мальчиком из северного района города.
3. Мальчик из центрального района ходит на рыбалку по вечерам.
4. Петя и мальчик из северного района играют в бадминтон по вечерам.

6. Определите, из какого района города каждый ребенок.

7. Приведите свои рассуждения (пример начала ваших рассуждений: «Жена не из северного района - п. 1»).

8. Укажите метод рассуждения, который позволяет прийти к решению задачи.

Ответ:  
Метод - Южный, Федя - центральный, Петя - восточный, Валя - северный район.

Метод не из северного, не из центрального, не из восточного, не из южного. Федя - не из северного, не из восточного, не из южного. Петя - не из северного, не из восточного, не из южного. Валя - не из северного, не из восточного, не из южного. Жена - не из северного, не из восточного, не из южного. Валя - северный район.

6. Решите правовые задачи. Всего 6 баллов.

1. При приеме на работу помощником повара в столовую 17-летней Кате в трудовой договор включили условие об испытательном сроке в два месяца. Через месяц ее уволили как не выдержавшую испытание. Какие правовые ошибки были допущены? Обоснуйте свой ответ.

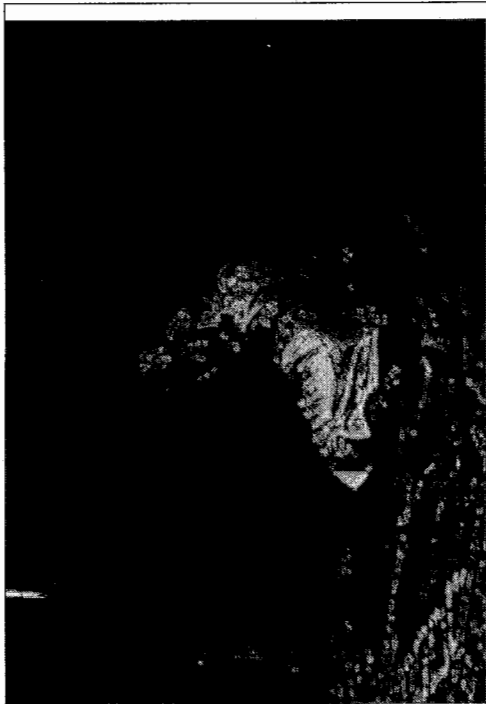
От-  
вет: Работник должен пройти весь испытательный срок

2. После уроков возле школы учениками произошла ссора, в ходе которой 14-летний Петя Васильев выхватил у 13-летнего Васи Петрова телефон и бросил его на землю, в результате чего телефон сломался. Нарушил ли Петя Васильев закон и будет ли он возмещать причиненный вред? Свой ответ поясните.

От-  
вет: Петя Васильев нарушил закон, так как он бросил телефон Васи Петрова, т.к. ему было всего 14 лет.

7. Перед Вами репродукции известных полотен, которые иллюстрируют разновидности линии на бланке работы (максимально 8 баллов)

№ репродукции	Репродукция, художник и название картины
1.	Миниатюра «Битва при Азенкуре» 
2.	И.Репин «Иван Грозный и его сын Иван 16 ноября 1581 года»



Ф. Дюбуа «Варфоломеевская ночь»



3.

От-  
вет:

Репродукция	Вид социального явления (по сферам общественной жизни) по 1 баллу	Тип социального явления (по количеству участников) по 1 баллу
1	война	война
2	уничтожение	уничтожение
3	массовое убийство	массовое убийство

8. Заполните пропущенные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте. Всего 8 баллов.

Важное значение в экономических процессах играет так называемый закон спроса. Действие этого закона наиболее полно проявляется в рыночной экономике свободной торговли (1) (2) определяется экономистами как общее количество товара, которое (3) в каждый конкретный момент времени желают, готовы и имеют возможность приобрести по определённым ценам. Этот (4) означает, что при равных прочих условиях объем спроса уменьшается по мере увеличения (5) товара. Надо, однако, отметить, что изменение цены и изменение спроса на (6) не находится в прямой пропорциональной зависимости. В рыночной экономике существует ещё много (7) влияющих на (8) цены и спроса.

А. цена Б. потребитель В. производитель  
Д. производство Е. конкуренция Ж. товар  
И. соответствие К. факторы

1	2	3	4	5	6	7	8
Е	А	Б	А	Д	Ж	К	И

9. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы. (максимально 30 баллов)

Разобщённость человечества угрожает ему гибелью. Цивилизации грозят: всеобщая термоядерная война, катастрофический голод для большей части человечества, огульное в дурмане «массовой культуры»; распространение массовых мифов, бросающих вызов народам и континентам во власть жестоких и коварных политиков; гибель и вырождение от непредвидимых результатов быстрых изменений условий существования на планете.

Перед лицом опасности любое действие, увеличивающее разобщённость человечества, идеи несоместимости различных наций – безумие, преступление. Лишь всемирное сотрудничество в условиях интеллектуальной свободы, высокие нравственных идеалов отечает интересам сохранения цивилизации.

Человеческому обществу необходима интеллектуальная свобода – свобода получения и распространения информации, свобода непривязанного и бесстрашного обсуждения, свобода от давления авторитета и предрассудков.

(Сахаров А. Д. Тренинг и надежда)

1. Назовите любые четыре проблемы, которые стоят перед человечеством, с точки зрения автора. Какой термин применяется в современном общественном обозначении для обозначения этих проблем?

2. Назовите любые две проблемы, стоящие перед всем человечеством, которые не названы автором.

3. Какое решение стоящих перед человечеством проблем предлагает автор? Назовите ещё три любых способа их решения.

4. Назовите три составляющие гарантии от «заражения народа массовыми мифами», названных автором. Как они находят своё отражение в Конституции Российской Федерации?

Ответ:

1. Проблемы: всеобщая термоядерная война, катастрофический голод, вырождение, гибель и вырождение.

Термин: мировые войны

00

2. Проблема, не названные автором:

любовь, бедность

3. Решение, предложенное автором:

всемогущее сотрудничество, инстинктуальное

Иные способы решения проблем:

преприемление боли

4. Три гарантии, названные автором:

свобода личности и равенство личности, широкими  
мих свободой осущущения своего от давлений  
авторитета и предвзятости.

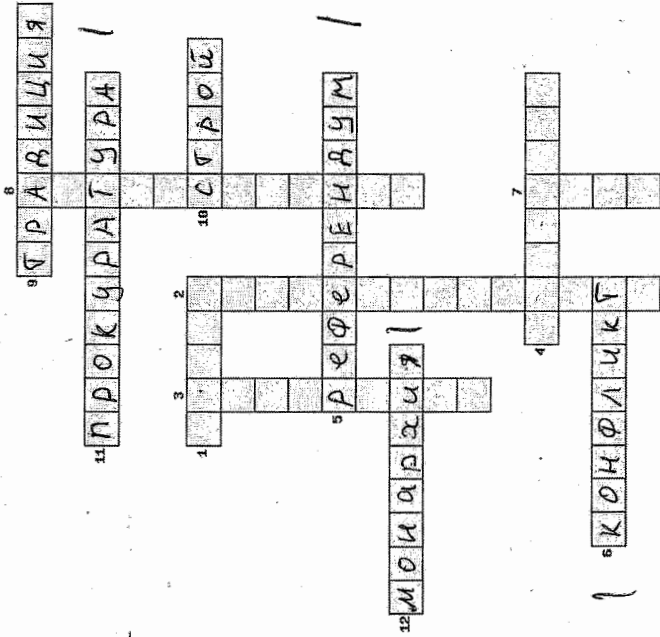
Их отражение в Конституции

РФ:

10. Разгадайте кроссворд. Максимум за задание 12 баллов.

1. Умение, созданное упражнениями, привычкой.
2. Наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в определенной области.
3. Нравственный принцип, связанный с бескорыстной помощью другим людям.
4. Чувство неполноценности и ненадежности, которое может стать стимулом к самореализации.
5. Всеобщий опрос, голосование для решения важного государственного вопроса.
6. Противоречие между социальными группами в социуме, возникающее по поводу социальных благ и условий существования.
7. Социальный институт (учреждение), позволяющее осуществлять социальную мобильность (образование, армия, церковь).
8. Становление человека современного вида Homo Sapiens. (Подсказка – греческое слово «генезис» означает происхождение, возникновение.)
9. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах.
10. Большая этническая группа, объединение нескольких родов во главе с вождём и старейшинами.
11. Государственный орган для надзора за соблюдением законов и законности и привлечения к суду нарушителей.

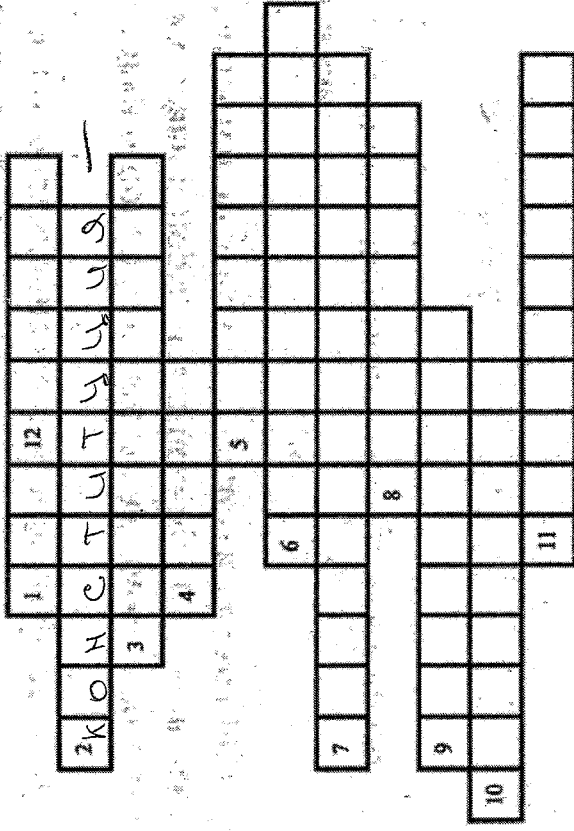
12. Форма правления, при которой источником власти является верховный правитель и власть передается по наследству.



47



10. Решите кроссворд и дайте определение термину по вертикали (№12). (За правильный ответ – 2 балла. За правильное определение термина – 4 балла. Максимум – 26 баллов).



**По горизонтали:**

1. Привлечение президента к юридической ответственности, влекущее отстранение его от должности по основаниям, установленным конституцией.
2. Устойчивая правовая связь человека с государством, выраженная в совокупности их взаимных прав и обязанностей.
3. Международный политико-юридический акт, регулирующий определенный общегосударственный вопрос.
4. Мнение, выраженное большинством голосов избирателей или представительного учреждения.
5. Соразмерность частей и целого, спlicing различных компонентов объекта в единое органическое целое.
6. Социально-политическая система, в которой политической властью формально либо фактически принадлежит самым богатым представителям господствующего класса при полном бесправии бедных.
7. Терминое отношение к религии, допущение государством свободы вероисповедания.
8. Предписания социального и нравственного характера, которым церковь придает божественный авторитет.
9. Преступная деятельность в сфере политики или государственного управления, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей для личного обогащения.
10. Публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы.
11. Установка и поведение, заключающиеся в соблюдении существующих правил, норм, предписаний, в выполнении своих обязанностей даже при несогласии с ними.
- 12.

6. Решите экономическую задачу.

У Антона сломался компьютер, а гарантийный срок вышел. Он может отнести его в фирму по ремонту оборудования и заплатить 15000 рублей. С другой стороны, Антон может попробовать починить компьютер самостоятельно, тогда это обойдется ему в 7500 рублей (покупка деталей), однако ему необходимо будет поискать информацию о ремонте в Интернете о ремонте в Интернете, что займёт 6 часов, учитывая также время, затраченное на починку телефона. Какую зарплату должен получать Антон в час, чтобы ему было выгоднее провести ремонт самостоятельно?

(За правильный ответ 2 балла, за последовательное объяснение решения – 5 балла. Максимальное количество баллов – 7)

Если нет вариантов в поиске компьютера, не нужно тратить его самостоятельно до, он сэкономит деньги, но не факт что пошумит компьютер.

7. Решите правовые задачи. (по 6 баллов за задачу. Максимальный балл – 12 баллов)

7.1. Шестилетний Федор купил в продовольственном магазине дорогую коробку конфет. Дома родители выразили мальчику свое неудовольствие: Федору следовало купить коробку конфет в другом магазине, по меньшей цене. В связи с этим родители решили вернуть конфеты в магазин, потребовав вернуть за них деньги, мотивируя это тем, что Федор несовершеннолетний и не имеет права совершать гражданско-правовые сделки. Какое разъяснение по данной ситуации даст юрист? Каким нормативно-правовым актом будет руководствоваться юрист?

Если коробка с конфетами не распечатана, никто не возьмёт, то продавец обязан вернуть товар, и вернуть деньги покупателю.

7.2. Пятнадцатилетняя Карина получила гонорар за сделанные для журнала фото-пейзажи и решила открыть счет в банке, но сотрудник банка отказал в открытии счета, объяснив Карине, что несовершеннолетние не вправе самостоятельно вносить вклады. Какое разъяснение по данной ситуации даст юрист? Каким нормативно-правовым актом будет руководствоваться юрист?

Самостоятельно Карина не сможет внести вклады, пока не исполнится 17 лет, необходимо обратиться к родителям или (опекунам), чтобы те положили на свой банковский счет.



3. Восстановите соответствие между элементами, представленными в левом и правом столбцах (правовая ситуация и регулирующий её кодекс). Запишите решение в таблицу для ответа: под каждой буквой из первого столбца запишите номер, обозначающий во втором столбце выбранный Вами элемент (5 баллов).

- А) Нарушение правил дорожного движения пешеходом;  
 Б) Ограничение сфер труда несовершеннолетних;  
 В) Осуществление имущественных прав ребёнком;  
 Г) Возможность осуществления авторского права лицами в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет;  
 Д) Хулиганство при отягчающих обстоятельствах.  
 1. Гражданский кодекс;  
 2. Семейный кодекс;  
 3. Уголовный кодекс;  
 4. Кодекс РФ об административных правонарушениях;  
 5. Трудовой кодекс.

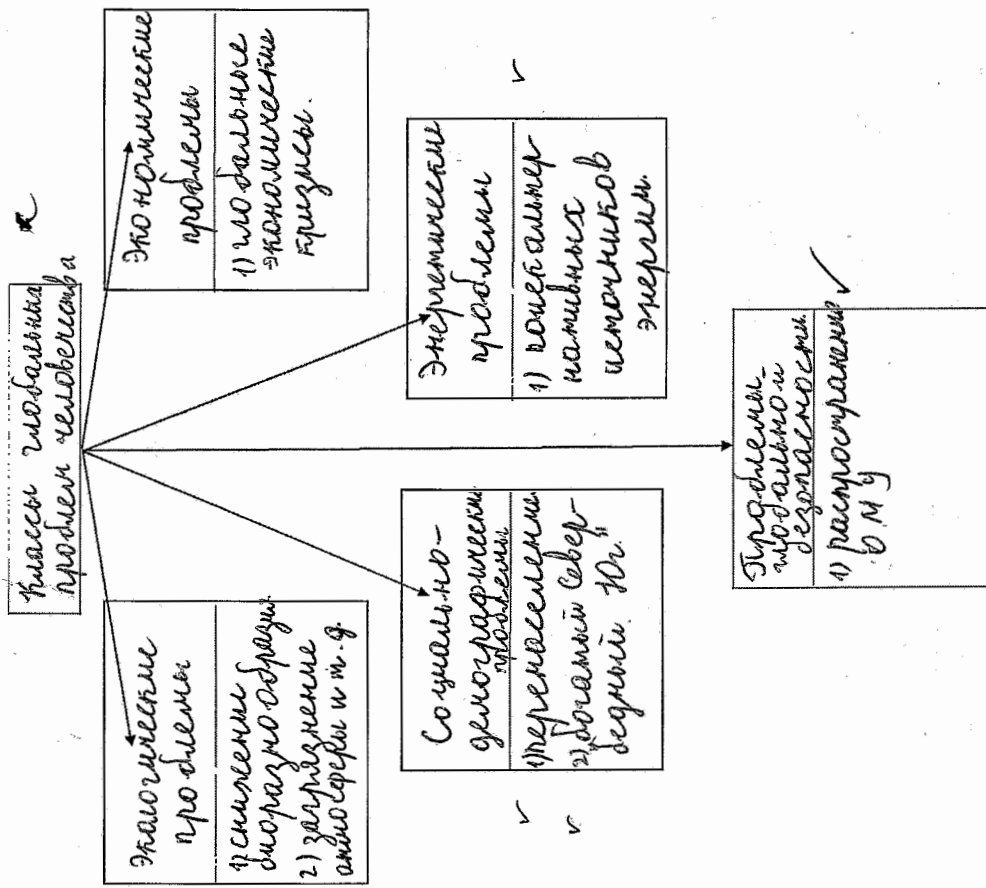
Ответ:

А)	Б)	В)	Г)	Д)
4	5	2	1	3

4. Поработайте со схемой (6 баллов).

Из предложенного ниже списка выпишите в соответствующие ячейки схемы (см. на след. странице) основные пять классов глобальных проблем человечества, поставив каждому из них в соответствие один или два подвидов (более частные проблемы):

- перенаселение;
- экологические проблемы;
- распространение оружия массового уничтожения (ОМУ);
- поиск альтернативных источников энергии;
- экономические проблемы;
- снижение биоразнообразия;
- «Богатый Север – бедный Юг»;
- социально-демографические проблемы;
- загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы;
- энергетические проблемы;
- проблемы глобальной безопасности;
- глобальные экономические кризисы.



5. Поработайте со статистическими данными: заполните пропуски в тексте, посвящённом социальным аспектам науки, и КРАТКО ответьте на вопрос по тексту (10 баллов).

Прочтите предложенный ниже научный текст, внимательно ознакомьтесь с данными, представленными на диаграмме и на схеме (рисунки 1 и 2). Используя эту информацию, вставьте в пропуски недостающие данные (цифры в процентах и названия соответствующих стран). Запишите решение в таблицу: под каждым номером пропуска запишите подходящий ответ из данных на рисунках. После работы с пропусками порассуждайте и ответьте



также на вопросы в конце предложенного отрывка – как Вы бы объяснили описанную в тексте ситуацию и какие причины можно предположить «за» данной закономерностью?

В 2015 г. ЮНЕСКО (UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) опубликовала масштабное исследование «Доклад по науке: на пути к 2030 году». По его результатам только в одной из каждых пяти стран количество женщин-исследователей в области науки, инженерии и технологии превышает уровень 45-55 %. В среднем же по миру эта цифра равна 28 %<sup>1</sup>.

Более детальный анализ данных даёт неожиданный результат. Наибольшее количество женщин-исследователей, казалось бы, должно быть в самых развитых странах Европы, известных своими идеями либерализма и толерантности. Однако во Франции и в Германии эти показатели достигают лишь уровня (1) 26 % и (2) 24 % соответственно, тогда как в странах Восточной Европы, например, в (3) 41 % и в (4) 44 %<sup>2</sup>. Статистика, в целом, показывает, что среди регионов больше всего учёных-женщин в Юго-Восточной Европе (49 %), странах Карибского бассейна, Центральной Азии и Латинской Америке (44 %). Необходимо отметить, что в арабских государствах их 37 %, и это больше, чем в среднем в странах Европейского союза. В Российской Федерации данный показатель равен (5) 44 %.

## Доля женщин-учёных, %



Рисунок 1. Количество женщин-учёных в некоторых странах мира (женщины как доля от общего числа исследователей).

Опубликованные обширные данные позволяют проследить динамику изменения соотношения полов при переходе на более высокую ступень исследовательской деятельности, то есть в цепочке бакалавр – магистр – кандидат наук (PhD) – исследователь (доктор) (см. рис. 2). Так, в среднем по миру от общего числа исследователей (6) 43 % женщин имеют учёную степень кандидата наук (PhD), но продолжают заниматься научными изысканиями (как профессора и доктора наук) лишь 28% женщин. Если сравнивать более детально, например, во Франции и Германии в высших учебных заведениях нет неравенства – 44 и 58 % студентов, соответственно, являются женщинами, 41 и 47 % получают учёную степень, однако в статусе «исследователей» реализуют себя лишь 26 и 27 % (уровень научных исследований, проводимых женщинами после получения PhD степени). Интересно, что Литва и Латвия сохраняют уровень 50 % и более на всех выше обозначенных ступенях без резких переходов.

Явление, когда соотношение «женщины-мужчины» при переходе по описанной выше цепочке сдвигается в сторону уменьшения количества женщин, получило название «дырявый трубопровод» (the leaky pipeline).



3. Восстановите соответствия между элементами, представленными в левом и правом столбцах (правовая ситуация и регулирующий её кодекс). Запишите решение в таблицу для ответа: под каждой буквой из первого столбца запишите номер, обозначающий во втором столбце выбранный Вами элемент (5 баллов).

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) Нарушение правил дорожного движения пешеходом;</p> <p>Б) Ограничение сфер труда несовершеннолетних;</p> <p>В) Осуществление имущественных прав ребёнком;</p> <p>Г) Возможность осуществления авторского права лицами в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет;</p> <p>Д) Хулиганство при отягчающих обстоятельствах.</p> | <p>1. Гражданский кодекс;</p> <p>2. Семейный кодекс;</p> <p>3. Уголовный кодекс;</p> <p>4. Кодекс РФ об административных правонарушениях;</p> <p>5. Трудовой кодекс.</p> |
|--|--|

Ответ:

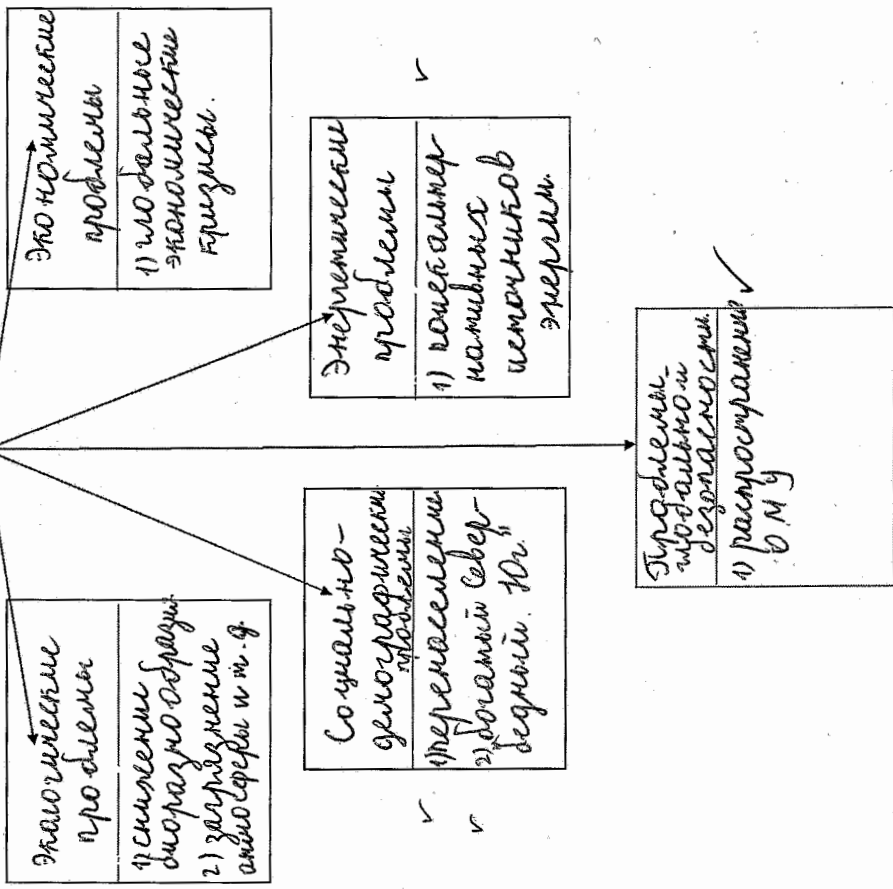
А)	Б)	В)	Г)	Д)
4	5	2	1	3

4. Поработайте со схемой (6 баллов).

Из предложенного ниже списка выпишите в соответствующие ячейки схемы (см. на след. странице) основные пять классов глобальных проблем человечества, поставив каждому из них в соответствие один или два подвиды (более частные проблемы):

- перенаселение;
- экологические проблемы;
- распространение оружия массового уничтожения (ОМУ);
- поиск альтернативных источников энергии;
- экономические проблемы;
- снижение биоразнообразия;
- «Богатый Север – бедный Юг»;
- социально-демографические проблемы;
- загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы;
- энергетические проблемы;
- проблемы глобальной безопасности;
- глобальные экономические кризисы.

Классы глобальных проблем человечества



5. Поработайте со статистическими данными: заполните пропуски в тексте, посвящённом социальным аспектам науки, и КРАТКО ответьте на вопрос по тексту (10 баллов).

Прочтите предложенный ниже научный текст, внимательно ознакомьтесь с данными, представленными на диаграмме и на схеме (рисунки 1 и 2). Используя эту информацию, вставьте в пропуски недостающие данные (цифры в процентах и названия соответствующих стран). Запишите решение в таблицу: под каждым номером пропуска запишите подходящий ответ из данных на рисунках. После работы с пропусками порассуждайте и ответьте

"Общество будущего - это сеть, взаимовыгодное сотрудничество и универсальный язык" - одно из многих предположений и определений общества будущего. Вопрос о том, как будет развиваться наше общество в будущем, актуален всегда. Особенно он остро встал в конце XX и начале XXI века. Загрязнение биосферы планеты, перенаселение, нехватка еды, пресной воды и топлива - одни из большого списка проблем, которые стоят на пути человечества. Но как же можно помыслить выживание выше?

Данная формулировка отражает социально-демографический процесс, который будет протекать с нашим обществом в возможном будущем. Это есть всё человечество объединится в некую единую систему (например, всегосударства станут единым, большим сверхгосударством), которая будет иметь единую систему образования, платёжную систему, экономическую систему и т.д. (каждый гражданин) Универсальный язык, на котором будут все разговаривать, поможет избежать языковых барьеров. На мой взгляд, взаимовыгодного общения не будет. Весь вопрос строится на том, на каком общественном строе будет основано общество будущего. Предположим, что люди того времени не придумали новых идей на счёт организации человеческого общества, я предлагаю так, потому что надо иметь хотя какую систему знаний, от которой можно отталкиваться. Можно также опустить политическую сторону вопроса, потому что речь идёт о экономической составляющей, которая поднята в формулировке. На сегодняшний день существует несколько видов экономики, а именно командная, рыночная и смешанная. Командная относится к тоталитарному режиму, контроль полный со стороны правительства. Рыночная - это такая экономика, при которой рынок живёт и существует из частных предпринимателей. Смешанная взяла всё самое лучшее из двух выше названных. А именно постоянное цен и частное предпринимательство. Каждая из них имеет ряд плюсов и минусов, которые ставят их в обществе равное положение.

Таким образом, на мой взгляд, для общества будущего самым лучшим вариантом будет смешанная экономика.

Починка. Постоянство цен и возможность вести без-  
лес без надзора сверху идеальная концепция для стреми-  
тельно изменяющегося общества будущего.

158.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС.

Время выполнения 150 минут  
Всего 100 баллов

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Приток мигрантов из стран Ближнего зарубежья вызовет снижение ставки заработной платы на рынке труда в Москве.
- 1.2. Международная система национальных государств была оформлена Утрехтским мирным договором (1713 г.).
- 1.3. Переход из одной субкультурной группы в другую может быть примером социальной мобильности.
- 1.4. Изменения валютного курса оказывают влияние на общий уровень цен в стране.
- 1.5. Действия людей, основанные на следовании какой-либо значимой для них ценности, могут рассматриваться как рациональные.
- 1.6. Для Джона Локка жизнь человека в естественном состоянии «одиока, бедна, бесприсветна, тупа и кратковременна».
- 1.7. Указание на юридические факты содержится в диспозициях правовых норм.
- 1.8. В гражданском процессе решения суда могут быть основаны на предположениях.
- 1.9. Фирма, обладающая властью над рынком, может продать продукцию, по той цене, которую она назначит.
- 1.10. Никколо Макиавелли был убежденным противником демократии и в своей книге «Государь» дал развернутую критику этой формы правления.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
ДА	ДА	НЕТ	ДА	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ

По 1 баллу за верный ответ. Всего 10 баллов.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

- 1. Гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, прагматизм  
ПОСЛАБИТЕЛЬСТВО ; РЕЖИМ ; ВОДОСЛОН

2. Потерпевший, прокурор, следователь  
СРЕДНОЕ ЗВЕНО

3. Арбитраж, посредничество, компромисс, применение силы.  
ПЛАТЯ РЕШЕНИЯ КОНФРАКТА

По 3 балла за каждую верную позицию. Всего 9 баллов.

3. В приведенном ниже тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их.  
Идеология социализма глубоко укоренена в истории. Впервые эти идеи обнаруживаются уже в «Антиутопии» (Утопия) Томаса Мора. Однако возникновение целой системы политических убеждений, т.е. идеологии связывают с XVIII в., считая его реакцией на развитие либерализма (капитализма). Вначале, идеологи социализма старались выражать интересы мелких ремесленников, а позднее наимущих слоев населения (рабочего класса). Социалистическая идеология возникла и эволюционировала как своеобразная революционная утопия, цель которой – замена общества на принципах частной собственности и рыночных отношений, принципам иным, опирающимся на общественные потребности (коллективную собственность). В социалистической идеологии выделяются

следующие положения: идеал – равенство как основной принцип эгалитаризма, защита интересов пролетария. В ходе классовой борьбы упор на консерватизм (общественные потребности) взамен индивидуализма.

- 1. Утопия Томаса Мора 2
- 2. Концепция Канта 3
- 3. Рационализм 3
- 4. Коллективная собственность 3
- 5. Консерватизм 3

По 3 балла за каждую верную позицию. Всего 15 баллов

4. Установите соответствие между авторами и выдвинутыми ими теориями.

Авторы	Теория
А) Меркантилизм; Ж.Б. Кольбер	1) Учение о прибавочной стоимости, в котором утверждалось, что ее производство достигается путем эксплуатации пролетариата, а ее производство капиталистами является постоянным источником увеличения их богатства
Б) Классическая экономическая теория: А. Смит, Д. Рикардо	2) Экономическая теория о роли государственного регулирования экономики на базе анализа макроэкономичн
В) Марксизм; К. Маркс, Ф. Энгельс	3) Учение, доказывающее, что экономика должна регулироваться рынком на основе конкуренции
Г) Кейнсианство; Дж. Кейнс	4) Богатство – это, прежде всего, золото, на которое можно купить все. Его приносит торговля, главным образом, внешняя. Значит, следует товар ввозить, не допуская его вывоза. Поэтому надо исследовать только сферу обращения

По 2 балла за каждую верную позицию. Всего 8 баллов.

А	Б	В	Г
1	2	3	4

5. Притча гласит: Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.  
— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

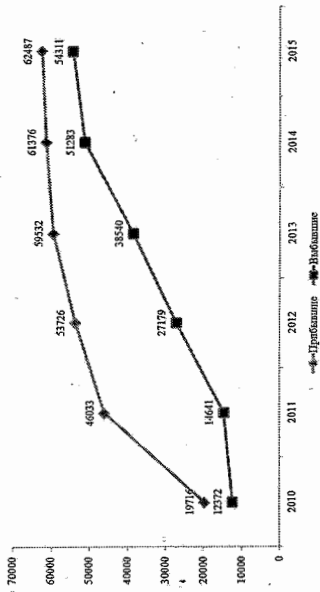
22 + 8 + 17 + 30 = 30 + 47 = 77



Всего 6 баллов.

9. Проанализируйте представленные ниже диаграммы и выполните предложенные задания.

Итоги миграции России со странами дальнего зарубежья в 2010-2015 гг. (человек)



По данным Росстата

9.1. Опираясь на данные диаграммы, опишите динамику миграции России со странами дальнего зарубежья с 2010 по 2015 год на основе приведенного графика. Укажите наблюдаемые тенденции.

По итогам года наблюдалась динамика в миграции с дальним зарубежьем. С 2010 по 2015 год наблюдалась тенденция к увеличению притока мигрантов в Россию. Также в России увеличилась численность прибывающих в Россию из дальнего зарубежья мигрантов в 5 раз.

9.2. Дайте определение миграции. В чем проявляется постоянная и временная миграция?

Миграция - это перемещение населения (эмиграция - выезд из страны, иммиграция - въезд в страну). Временная миграция - это перемещение человека по миру на определенный срок. Постоянная миграция - это перемещение человека навсегда.

9.3. Дайте определение понятию «социальная мобильность». Укажите типы социальной мобильности.

Социальная мобильность - перемещение индивида по социальной лестнице. Вертикальная социальная мобильность (вверх или вниз) связана с изменением социального статуса индивида. Горизонтальная социальная мобильность связана с изменением профессии индивида.

До 4 баллов за полностью выполненное задание. Всего 16 баллов.

10. Решите кроссворд.

По 1 баллу за каждое верно указанное слово. Всего 11 баллов

По горизонтали

- Общее название средневековой философии, произошедшее от лат. школа
- Художественное творчество в целом
- Учение, утверждающее первичность недуховного, природного начала в мироздании
- Общество, характеризующееся преобладанием сельскохозяйственного производства, незначительным развитием промышленности
- Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя.
- Род жизни, который обладает признаком, отличающим его от всех других родов жизни, способностью создавать изменяющиеся орудия труда

Кроссворд:

По горизонтали: 1. Философия, 2. Искусство, 3. Материализм, 4. Промышленность, 5. Человек, 6. Вид.

По вертикали: 1. Древнекитайский философ, 2. Подчинения младших старшим, 3. Преднамеренное искажение истины, 4. Совокупность умственных способностей.

По вертикали

- Древнекитайский философ, утверждавший принцип беспрекословного подчинения младших старшим
- Особенности человека, позволяющие ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью
- Преднамеренное искажение истины в корыстных целях
- Совокупность умственных способностей людей и умелое применение их в разных ситуациях
- Религиозно-философское учение, основателем которого был Лао-цзы

11. Прочитайте текст и выполните задания.

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противопоставит миру вокруг себя как чему-то совершенно чуждому, когда ему необходимо



преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открываются два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он может спонтанно связать себя с миром через любовь и труд, через подлинное проявление своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей. Другой путь – это путь назад: отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устраняя разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Этот второй путь никогда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы.

Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказываться от независимости своей личности, слить своё «я» с кем-нибудь или с чем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих тенденций – это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства – не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей, такие люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываясь от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиняться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто они попросту не способны испытывать чувство «я хочу», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляющее сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются и прямо противоположные тенденции. Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип – это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную и неограниченную власть над ними. Второй тип – стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта жажда может относиться не только к материальному достоянию, но и к моральным или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек. Третий тип таких тенденций состоит в стремлении причинять другим людям страдания или видеть, как они страдают.

(Э. Фромм. «Бегство от свободы»)

11.1. Как автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от неё? Что делает привлекательным выбор несвободы? В чём негативное проявление для человека выбора несвободы?

11.2. Каким обществуведческим термином можно обозначить тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываясь от возможностей, открывающихся перед человеком? Почему, по мнению автора, человек, ощущающий свою слабость и беспомощность, оказывается несвободным? Назовите политический режим, который может с высокой вероятностью установиться в обществе, где преобладает такой тип личной несвободы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям?

11.3. Как, следуя логике автора, можно объяснить возникновение тенденций, противоположных тенденциям отказа от независимости своей личности? Какие три типа данных тенденций выделяет автор? Может ли этот путь привести человека к счастью и позитивной свободе, по Вашему мнению?

**Задание 12.** Перед нами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей, писателей, ученых. (За каждый критерий - 6 баллов. Всего - 30 баллов)

Выберите то из них, которое станет темой вашего эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном

утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными.

**Критерии оценки работы:**

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы  
Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проинтерпретировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.

2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме

В случае, если анализ проведен исключительно на повседневном уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию ставится оценка «0» баллов.

3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации)

4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления)

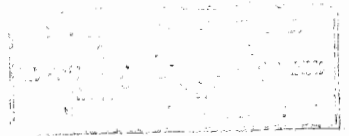
5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

Каждый критерий может быть детализирован

**Темы эссе:**

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». (Ф. Аквинский)
2. «Человек вне общества – или бог, или зверь» (Аристотель).
3. «Культура начинается с запретов» (Ю. Лотман).
4. «Свободная рыночная экономика – превосходная вещь, но чтобы она работала, нужно очень много полишии». (Н. Аскерон).
5. «Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы» (Ж.Ренан).
6. «Политический язык нужен для того, чтобы ложь звучала правдиво». (Дж. Оруэлл).
7. «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель – на следующее поколение». (У. Черчилль).
8. «Задача права не в том, чтобы лежать во зле мир обратился в Царствие Божие, а только в том, чтобы он до времени не превратился в ад». (В. Соловьев).
9. Когда я собираюсь ехать в какую-либо страну, я не смотрю, какие там законы, я смотрю на то, как они там реализуются» (Ш. Монтескье).

## Задание 11.



11.1 Автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от неё как преобразование чувства бессилия и фрустрации, противостояние мира воцарившего индивида. Многие привлекают выбор неволею потому, что в нём отсутствует всякая ответственность. Нет выхода из собственной зоны комфорта-нет никакой тревоги и волнения. Но, несомненно, у выбора неволею есть негативное последствие. Это выбор никогда не приведёт к счастью и не решит коренной проблемы человека, который никогда не познаёт позитивной свободы.

11.2. Принижение и ослабление себя, отказ от себя и возможности есть главным признаком неуверенности в себе. Человек слабый и беспомощный никогда не будет делать то, что он хочет. Он будет ограничивать себя во всех действиях, лишь бы не узнать о во слабостях. Человек настолько неуверенный в себе, что даже свои положительные стороны не может раскрывать. Таким образом очень хорошо живётся при тоталитарном политическом режиме. Абсолютная неволею человека во всех сферах общества. Любое самовыражение не разрешено и жестоко карается. Всё происходит под чутким контролем в рамках жёсткой цензуры.

11.3. Возникновение тенденций, противоположных минимизации отказа от независимости своей личности объясняется тем, что индивиду проще иметь своё "я" с кем-нибудь внешним, чтобы обрести силу, недостающую самому индивиду. Люди чувствуют свою непомощность и некомпетентность, поэтому утвердить себе при помощи внешних сил является естественным выходом, но их мнению, из ситуации. Противоположные тенденции relate к 3 типу. 1 тип - стремление поставить других перед собой и приобрести власть и неограниченную власть над ними. 2 тип - стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и использовать их. 3 тип - стремление применить другие методы страдания и видеть, как они страдают. На мой взгляд формирование счастья и позитивной свободы таким способом не поможет. Наказание вредительством всегда обращается против нас же сам. Утверждать за счёт других является самым низким и низким поступком.

заранее 12.

«Свободная рыночная экономика - превосходная вещь, но чтобы она работала, нужно очень много помощи» - так говорил великий политический деятель Н. Аскеран. В наше время обществу трудно не согласиться с этим высказыванием. Что, вообще, есть рыночная экономика? Это экономическая система, где главными вопросами экономики (какую, как, что производить) занимаются спрос и предложение. Они регулируют весь производственный процесс в рыночной экономике. Беспорочно, свободная рыночная экономика хороша. Сравним её с плановой экономикой, а именно наше время и СССР. В советском союзе был огромный дефицит товаров, государство выпинало всё производство для себя, не ориентируясь на человеческие потребности. Сейчас же, на абсолютно свободном рынке мы можем купить, всё, что захотим. Вот тут входит в размышление обнаруживающая часть высказывания Н. Аскерана. Станет ресурсам, что на домашний магазин выйдут на рынок в частных случаях помощи не в силах справиться. Берём к примеру чёрный рынок. Абсолютно криминально образованный во всех странах. Товары, запрещённые законом можно с лёгкостью там найти. Также идёт большая пропаганда этой криминали. На различных видеоканалах можно найти криминальные видео с распаковками посылок из чёрного рынка и, в принципе, инструкцией о том, как туда попасть. Помощь и все упомощенные в этой сфере органы делают всё возможное для закрытия и недоступности этой организации. Но, как и сказал Н. Аскеран, нужно очень много работников и ресурсов.

15

0-11-05.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС. 2019-2020 ГГ.

Время выполнения - 150 минут

1. По какому принципу образован ряд? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. Подчеркните лишнее в ряду и объясните, почему вы так решили.

1.1 этика, эстетика, антология, логика, метафизика, наука, мифы, мифы, т.к. не относятся к наукам, а к культурологическим, возмущает.

1.2 Замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям, предупреждение, формальные цели, цели, санкции, мифы - увеличение...

1.3 Верховенство закона, незыблемость прав и свобод человека, реальное разделение властей, презумпция невиновности, взаимная ответственность государства и гражданина, ответственность, принцип равенства, принцип справедливости, т.к.

1.4 Ограниченность ресурсов, мода, цены на ресурсы, полезность товаров и услуг, период потребления, мифы, ресурсы, принцип объективности, свобода, конкуренция, фактор, спрос.

1.5 Налог на прибыль, налог на доходы физического лица, акциз, единый социальный налог, прибыль, налог на доходы, физическое лицо, акция, единый социальный, ковенантный, налог.

1.6 Средство платежа, средство обмена, средство накопления, средство удовлетворения потребностей, средство сбережения, принцип, деньги, мифы - средство, принцип, принцип, принцип.

1.7 Налоги, штрафы и компенсации, трансферты, доходы от государственных предприятий, сеньораж, доходное состояние, мифы - сеньораж, мифы - сеньораж.

Задание 2. Назовите понятие, общее для приведенных ниже слов, объединяющее их:

2.1 Наиболее четкое разграничение исполнительной, законодательной и судебной властей, всенародное избрание президента, отсутствие поста премьер-министра, подотчетность правительства перепresidentом парламентской республике.

2.2 кадровые, массовые, левые, правые, революционные, консервативные, социальные, демократические, правые, оппозиционные, парламентские, парламентские.

1118

2.4 Теологическая, патриархальная, органическая, классовая, договорная, насилия

2.3 Референдум, публичные слушания, опрос, сход, отзыв депутата, обращение в государственные органы, участие, выборы, в парламентской палате + мифы - обращение в ее органы, сход.

2.5 Глава республике, глава администрации, губернатор, мэр.

2.6 Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, темперамента +

3. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны - «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

3.1 Мирозозрение - это синтетическое интегральное образование индивидуального и общественного сознания.

3.2 Размышление Фомы из Аквино о том что, «Бытие Божие может быть доказано пятью путями: Первый и наиболее очевидный путь исходит из понятия движения...» - есть пример формальной логики.

3.3 Коммунистическая идеология рассматривает политику как проявление социального конфликта.

3.4 Абенгеизм - это отказ от многообразия идеологии.

3.5 Принятие православия в современной России - это пример горизонтальной мобильности.

3.6 Постиндустриальное общество - это общество бесклассовое.

3.7 Может ли конструктивный элемент знания, часть помешения, а также часть знания, стать самостоятельным объектом договора купли - продажи?

3.8 Основанием для отвода судьи может послужить, если он при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве прокурора, секретаря судебного заседания, представителя, свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика.

3.9 Дивиденд по акции вычисляется как процент к ее курсу

3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9
нет	нет	нет	да	нет	да	да	да	нет

Задание 4. Установите соответствие между понятием и его определением и занесите ответы в таблицу

1. ПРАВОУТОШЕНИЕ	1	Процесс снижения общего уровня цен в экономике
2. ЛИКВИДНОСТЬ	2	Предположение, которое считается истинным до тех пор, пока ложность такого предположения не будет бесспорно доказана
3. АМОТИЗАЦИЯ	3	Учение, центральным постулатом которого является полное отрицание традиций, норм, правил, общественных устоев, авторитетов
4. ЭМБАРГО	4	Запрет на поставки товаров в какую-либо страну
5. ОТСУЖДЕНИЕ	5	Многомерная иерархически организованная структура социального неравенства, существующая в любом обществе
6. АНТРОПОМОРФИЗМ	6	Право на полное политическое верховенство, не

		подчиненное Какой-либо более высокой власти, при принятии и проведении в жизнь политических Решений
7	ПРАВОНАРУШЕНИЕ	7 Принятие в рамках уголовного процесса решение коллегии присяжных Заседателей по поставленным перед ней вопросам, включая вопрос о виновности подсудимого
8	ДЕФЛЯЦИЯ	8 Ценная бумага, являющаяся долговым обязательством фирмы или Государственного казначейства
9	СТРАТИФИКАЦИЯ	9 Часть стоимости продукта, идущая на возмещения износа физического капитала
10	СУВЕРЕНИТЕТ	10 Упокоение человеку, наделение человеческими психическими свойствами предметов и явлений неживой природы, небесных тел, животных, мифических существ
11	НИГИЛИЗМ	11 Способность финансовых активов быстро обмениваться на деньги без потерь в стоимости
12	ВЕРДИКТ	12 Форма взаимоотношений человека с окружающим миром в процессе его жизнедеятельности, при которой продукты собственной деятельности притягивают человека, господствуют над ним как нечто чуждое ему
13	ОБЛИГАЦИЯ	13 Установленный законом порядок привлечения к ответственности за грубые нарушения закона высших государственных должностных лиц до завершения срока полученных ими в результате выборов полномочий
14	ИМПИЧМЕНТ	14 Юридическая связь между сторонами отношений, в которых реализуются их законные права и обязанности
15	ПРЕЗУМПЦИЯ	15 Винное деяние, причиняющее вред людям и обществу, нарушающее нормы права, влекущее за собой юридическую ответственность

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	11	9	4	12	10	15	1	5	6	3	7	6	13	2

**Задание 5. Определите, какие функции религии проявились в описанных ниже высказываниях. Запишите порядковый номер каждого высказывания в соответствующей графе, приведенной в конце задания таблицы. Одно и тоже высказывание может быть отнесено к нескольким функциям. Цифры в одной графе должны быть записаны в порядке возрастания.**

1. Все религии содержат моральные нормы, разделяемые членами общины и служащие основанием для воспроизводства социальных отношений между ними.

2. В Библии содержится представление о происхождении и принципах устройства мира и человека.

3. Многие выдающиеся деятели науки и искусства были религиозными людьми и в своей работе руководствовались религиозными идеями.

4. Религия способна даровать верующим утешение, душевное равновесие и примирять с неизбежным.

5. С разными формами социальной организации общества связаны разные типы организации религиозной жизни людей.

6. Важным компонентом христианского вероучения являются такие заповеди, как «не убий», «не укради», «не прелюбодействуй».

7. Религия — это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она дух бездушных порядков.

8. Можно быть наполовину арабом и наполовину французом. Сложнее быть наполовину католиком и наполовину мусульманином.

9. Единство вероисповедания служит той основой, которая позволяет единоверцам установить между собой хозяйственно-бытовые, торговые, семейные и прочие связи.

10. Традиции служат средством трансляции ценностной системы общества и оживают во время религиозных праздников и ритуалов.

Регулятивная	16	10
Воспитательная	68	0
Компенсаторная	47	0
Мировоззренческая	238	0
Коммуникативная	19	0
Интегративная	59	0
Культурная	3	0

**Задание 6. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия**  
(в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Откапывая ошибки, теряют время, которое, быть может, употребили бы на открытие [...]» (Вольтер).
- «Будь другим [...] до мученичества, но не будь ее запитником до нетерпимости» (Пифагор).
- «[...] рождается как ересь и умирает как заблуждение» (Гегель)
- «Утром узнав [...], вечером можно умереть» (Конфуций).
- «[...] — это не то, что ты знаешь, а то, что ты есть; [...] нельзя знать, в [...] можно быть или не быть» (С. Кьеркегор)
- «Прекрасная вещь — любовь к отечеству, но есть еще более прекрасное — это любовь к [...]. Любовь к отечеству рождает героев, любовь к [...] создает мудрецов» (П.Я. Чаадаев).

158

• «[...] требует, подобно каждой женщине, чтобы ее любовник стал ради нее луном» (Ф. Ницше).

6.1. Что это за понятие?

Ответ: Кетшна

6.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

В большой степени я согласен с мыслями и позицией Ф. Ницше. Действительно, человек нуждается в истинной и естественной любви, а не в искусственной любви, которую можно купить за деньги. Именно поэтому женщины часто без каких-либо сомнений выбирают мужчин, которые предлагают им богатство и власть.

Задание 7. Вставьте в текст пропущенные понятия.

7.1. предпринимательство самостоятельная, инициативная деятельность человека, направленная на производство товаров или услуг с целью получения прибыли.

7.2. Изменение спроса на труд вследствие внедрения высоких технологий – это проявление структурной безработицы.

7.3. О каком понятии экономической теории идет речь в следующем рассуждении? Если имеется два варианта инвестиций, А и Б, причем варианты взаимноисключаются, то при оценке доходности варианта А необходимо учитывать неполученный доход от принятия варианта Б, как стоимость упущенной возможности, и наоборот.

Речь идет о внешних эффектах – той прибыли, которую можно было бы получить при альтернативном образовании. Выход формирует к власти.

7.5. социальное государство – это совокупность норм, правил, символов, механизмов регулирующих определенную сферу социальных отношений и совместной деятельности, направленной на удовлетворение определенной важной потребности общества.

7.6. \_\_\_\_\_ – направление общественной мысли, рассматривающее государство как высший результат и цель общественного развития, абсолютизирующее роль государства в обществе и пропагандирующее подчинение интересов личности и групп интересам государства.

7.7. Выраженное в форме определенных суждений, идей и представлений отношение социальных групп к явлениям и проблемам жизни общества, затрагивающим общие интересы – идеология.

Задание 8. Ниже даны изображения. Распределите их в две группы, поясните и обоснуйте классификацию. Среди представленных изображений одно выпадает из общего ряда, определите его и объясните, почему вы так думаете.



2.



4.



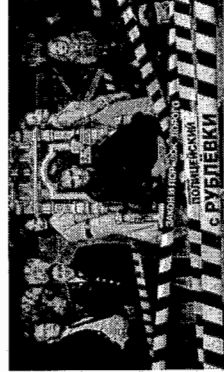
1.



3.



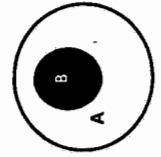
6.



5.

1 группа (запишите цифру) 45	2 группа (запишите цифру) 236
Тип классификации <u>масштаба культуры</u>	Тип классификации <u>элитарная культура</u>

Выпадает из общего ряда (обоснование) Чем отличается к формам культуры культуры – это Задание 9. Каждое научное понятие имеет свой объем. Объем понятия – это «совокупность предметов, охватываемых понятием». В логике для наглядности объемы понятий часто изображают в виде кругов. Так, например, соотношение понятий «человек» (А) и «мужчина» (В) с помощью кругов можно изобразить так (см. рис.). Словами соотношение понятий «человек» и «мужчина» можно описать так: второе понятие входит по объему в первое. Такой метод называется кругами Эйлера.



Задание: Опираясь на метод кругов Эйлера, определите тип соотношений объемов пяти пар понятий, номера ответов запишите в таблице.

4/16

человек ресурсы +

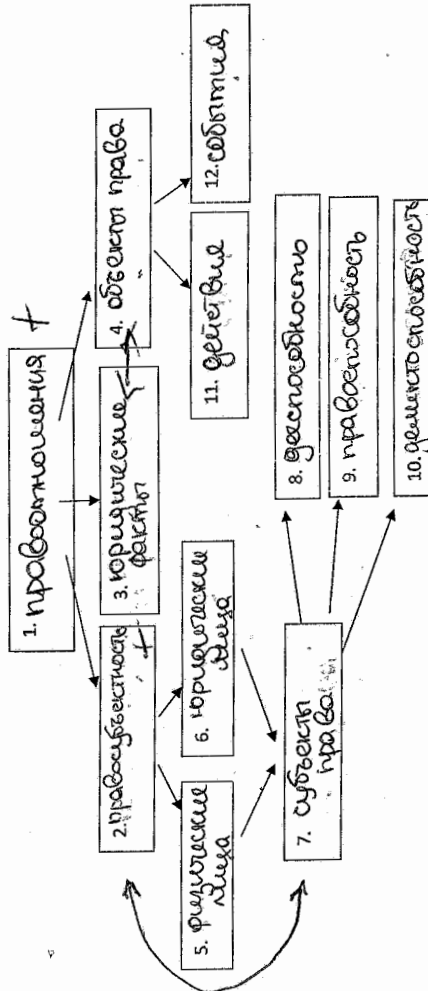
105

- 1) Полигамия – полигиния
- 2) Нация – этнос
- 3) Гендер – социальный пол
- 4) Семья – социальные институты
- 5) Социальная норма – социальная мобильность

Соотношение объемов понятий				
А. Объемы понятий практически совпадают.				
Б. Объемы понятий пересекаются				
В. Объемы не пересекаются				
Г. Первое понятие входит по объему во второе				
Д. Второе понятие входит по объему в первое				
А	Б	В	Г	Д
—	3	5	4	2

Задание 10. Из предложенных слов образуйте понятия, наименования и составьте из них схему, отражающую структуру правоотношений. При составлении терминов и наименований одно и то же слово не может быть использовано несколько раз. Слова также могут изменяться по родам, падежам и числам.

Деепособность, правоотношения, субъекты права, правосубъектность, физические лица, действия, юридические факты, юридические лица, объекты права, правоспособность, правосубъектность, физические лица, события, деликтоспособность.



Задание 11. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.  
Этнический состав населения России в XVIII – начале XX вв. (в %)\*

Этносы	русские	украинцы	белорусы	татары	латыши литовцы	чувашки мордвы	поляки	евреи	немцы	казахи казляки	финны	другие	итого
1719	70	12	2	1,9	3	3,2	-	0,2	-	1,3	1	3,4	100
1795	48	19	8	1,9	5	2,2	6,2	1,4	0,6	0,2	2,2	2,8	100
1875	45	17	5	2,6	3,8	2,4	5,3	2,7	1,1	2,4	2,2	8,2	100
1914	44	18	4	1,8	2,7	2,3	6,5	4,2	1,4	0,7	2,8	9,9	100

11.1. На основе данных таблицы сделайте выводы об изменениях преобладающих этносов России с 1719 по 1914 год.

Объясните причины этих изменений.

- 11.2. Назовите основные признаки этноса (не менее шести).
- 11.3. Назовите основные изменения этнического состава населения России в этот период (не менее трех примеров).

Задание 12. Прочитайте текст и выполните задания.

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противостоит миру вокруг себя как чему-то совершенно чуждому, когда ему необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открывается два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он может спонтанно связать себя с миром через любовь и труд, через подлинное проявление своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных способностей. Другой путь – это путь назад, отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устранив разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Этот второй путь никогда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы.

Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказываться от независимости своей личности, слить своё «я» с кем-нибудь или с чем-нибудь во внешнем, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих тенденций – это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства – не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей; такие люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываясь от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиниться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто они попросту не способны испытывать чувство «я хочу», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляющее сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются и прямо противоположные тенденции. Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип – это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную и неограниченную власть над ними. Второй тип – стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта жажда может относиться не только к материальному достоинству, но и к моральному или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек. Третий тип таких тенденций состоит в стремлении причинить другим людям страдания или видеть, как они страдают.

(Э. Фромм. «Бегство от свободы»)  
12.1. Как автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от неё? Что делает привлекательным выбор несвободы? В чём негативное проявление для человека выбора несвободы?

12.2. Каким обществоведческим термином можно обозначить тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываясь от возможностей, открывающихся перед человеком? Почему, по мнению автора, человек, опущающий свою слабость и беспомощность, оказывается несвободным? Назовите политический режим, который может с высокой вероятностью установиться в обществе, где преобладает такой тип личной несвободы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям?

11. 1) С 1719 по 1914 год в России увеличилось количество этнических общностей, при этом в процентном соотношении внутри этноса кол-во людей уменьшилось (русские в 1792 - 40%, 1912 - 44%).



- 2) Признаки этноса:
- 1) общая территория
  - 2) общий язык
  - 3) общая культура
  - 4) общая экономическая жизнь
  - 5) общая историческая память
  - 6) национальное самосознание
  - 7) схожий образ жизни и склад ума.

3) —

12.1. 1) Ситуацию, когда человек ставит перед собой выбор свободы или отказа от нее, автор описывает так: «когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противопоставит миру вокруг себя как нечто совершенно чуждое, когда ему необходимо преодолеть невозможное чувство бессилия и одиночества». То есть, в этот момент индивид находится в конфликте с окружающим миром.

2) Выбор несвободы привлекает тем, что он позволяет смягчить тревогу, избавиться от паники, сделать жизнь терпимой.

3) Но выбор несвободы имеет и негативное последствие, т.к. он не решает коренной проблемы. Он приводит к тому, что индивид, отдавая себя другим, теряет себя. Он начинает во многом зависеть от окружающих, принимать себе

12.2. 1) ~~Занятость~~ самоощущения. Конформизм.

2) Человек, ощущающий свободу и беспомощность, по мнению автора, оказывается несвободным, потому что он не утверждает себя, а отказывается от независимости своей личности, ощущая жизнь как нечто подавляюще сильное, непреодолимое и неуправляемое.

3) Тоталитаризм.

4) Люди этот режим будут считать привлекательным, потому что государство примет всю ответственность за их жизнь на себя, будет само принимать решения.

12.3. 1) Следуя логике автора, возникновение тенденций, противоположных тенденции отказа от независимости своей личности, можно объяснить тем, что они ведут к свободе личности и счастью.

2) Три типа таких тенденций: 1 - стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести власть над ними.

2 - стремление иметь абсолютную власть над другими и эксплуатировать их.

3 - стремление принимать людей страдания

14.1. 1) Пропорциональная шкала налогообложения (единая налоговая ставка для всех, независимо от уровня дохода).

2) преимущество: справедливо, все равно. —  
недостаток: для жителей с большим доходом 100 тысяч отдать легче, чем жителям с более низкими.

14.2.

15. Коля - отмижник, Толя - троечник, Сергей - двоечник.

Так как Толя не оставался в школе, он не двоечник и не отмижник, а значит троечник. Сергей - либо отмижник, либо двоечник, но так как в условии сказано, что Толя с отмижником не знаком, но знаком с Сергеем, мы делаем вывод о том, что Сергей - двоечник. Следовательно, Коля - отмижник.



# 17. Цитата Spinoza: "Человек вне общества — либо бог, либо зверь".

Данным высказыванием Аристотель хотел сказать, что человек становится возможностью только в процессе взаимодействия с обществом. Автор поднимает проблему социализации, которая позволяет людям выделиться среди других живых существ.

Обратившись к общественной теории для подтверждения данной мысли. Для начала следует указать, что общество — обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, для которой характерен способ взаимодействия людей и форма их объединения. Несмотря на то, что общество отделилось от природы, они имеют сходства: это системы, приемы динамичные системы, среды обитания человека, оказывают друг на друга влияние. Но между человеком и животными также есть отличие, которое реализуется в процессе социализации. Социализация — продолжающийся на протяжении всей жизни процесс освоения соц. норм, установок, общекультурных ценностей, позволяющих человеку успешно функционировать в обществе. В процессе социализации индивид — единичная представитель человеческого рода — становится личностью — человеком с социальными знаковыми качествами, которые он реализует в процессе жизнедеятельности.

Средства массовой информации часто публикуют новости о так называемых "детях-маугли". Это люди, которые по каким-либо обстоятельствам в раннем детстве воспитывались животными. Они не прошли процесс социализации, не стали личностями, а потому их ~~можно~~ к ним сложно отнести понятию "человек". Таким образом, социализация позволяет человеку стать человеком, ~~воспитавшись в обществе и взаимодействуя с ним~~.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что люди, воспитавшись в обществе и взаимодействуя с ним, становятся личностями и приобретают качества, отличающие их от животных.

Они не могли разговаривать, читать, писать, пользоваться простейшими предметами. Потому их их повадки были в точности как у зверей.

216.