

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Протокол
заседания Методического совета
МБОУ « Средняя школа с. Никольское-на-Черемшане»

от « 2 » марта 2021 г.

№ 3

Присутствовали - 8 человек
Отсутствовали - 0

Повестка дня

1. Причины возникновения рисков учебной неуспевшности.
2. Создание базы данных обучающихся с рисками учебной неуспевшности.
3. Итоги успеваемости за 2 четверть обучающихся из группы риска.

По первому вопросу выступила педагог-психолог Скорнякова Н.П., которая довела до присутствующих информацию о факторах, влияющих на учебную неуспевшность школьников.

Наталья Петровна отметила, что игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспевшность. Проблема школьной неуспевшности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспевшность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Типы неуспеваемости:

- *Абсолютная неуспеваемость* выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- *Относительная неуспеваемость* характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под неуспевшностью понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

2.2. Анализ перспектив улучшения результатов неуспешных учеников.

Формирование положительного отношения к
учению у неуспевающих школьников.

Таблица 1

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала.	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости.	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого.	Существенный, важный, но непривлекательный материал.	

Отношение к процессу учения (усвоение знаний).	Действует учитель, ученик только воспринимает.	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.	Ученик действует самостоятельно.
Отношение к себе, своим силам.	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий.	Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий.	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий.	
Отношение к учителю (коллективу).	Подчеркнутая объективность, нейтралитет.	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помошь, сочувствие.	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Таблица 2

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся.	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
При изложении нового материала.	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

<p>В ходе самостоятельной работы на уроке.</p>	<p>Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>
<p>При организации самостоятельной работы.</p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p>

Факторы преодоления неуспешности в обучении

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

- Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
- Готовность ребенка к получению образования;
- Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
- Наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы, МО учителей начальных классов рассмотрело на заседании вопрос об оказании помощи детям. Была спланирована работа психолога, логопеда и учителей по преодолению неуспешности.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика.

- *Готовность ребенка к получению образования* диагностируется во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении,

которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.

- *Фактор социального благополучия семьи* проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

Вывод: Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Совместно с педагогом психологом и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспехности в обучении. Другое направление оказания помощи обучающимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении. В этом случае очень важную роль может сыграть наличие тьюторской службы в школе.

Решили:

1. Довести данную информацию до сведения педагогического коллектива.

2. Обсудить данный вопрос на заседания школьных методических советов.

3. Классным руководителям:

- совместно с педагогом-психологом и соц.педагогом провести анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);

- следить за успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику;

- уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

4. Учителю-предметнику:

- выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей;

- планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

5. Педагогу- психологу:

- составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи обучающимся с рисками учебной неуспехностью;

- довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

6. Заместителю директора по УВР:

- регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей;

- оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования;
- проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц;
- проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

По второму и третьему вопросам выступила заместитель директора по УВР Зимненко Н.Е. Она довела до сведения присутствующих, что в результате проведённой работы был создан общешкольный банк данных, в который вошли обучающиеся с рисками учебной неуспешностью и низкой мотивацией к обучению.

В банк данных «Обучающие с низкой мотивацией к обучению» внесены - 20 человек (14%)

- начальная школа – 7 человек (12%);
- основная школа - 13 человек (19%).

В банк данных «Обучающие с рисками учебной неуспешности» внесены - 16 человек (11,6 %).

- начальная школа – 6 человек (11,1%);
- основная школа - 10 человек (14,7%).

По результатам 2 триместра повысили успеваемость – 6 человек.

Исправили неудовлетворительные оценки – 2 человека.

Закончили 2 триместр без оценки «3» - 4 человека.

Выступили:

педагог-психолог Скорнякова Н.П., которая представила Индивидуальный план работы по психологическому сопровождению учащихся с трудностями в обучении и их родителями (законными представителями).

Цель: Использование воспитательных возможностей школы для создания скоординированной единой психолого-педагогической системы социализации детей с трудностями в обучении.

Задачи:

1. Способствовать формированию активной социальной позиции детей с трудностями в обучении.
2. Формировать мировосприятие, мироощущение, «образ Я», адекватную самооценку детей с трудностями в обучении.
3. Создание предпосылок для комплексной и социальной реабилитации детей, интеграция их в обществе.

1	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА Опросник МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ уровень сформированности: Склонность к вредным привычкам Диагностика ППП Диагностика психологического микроклимата в семье Социометрия Уровень воспитанности. Наблюдение на уроке
2	КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ ПО ТЕМАМ: *Работа над собой (1-2) *Я учусь переживать(1-2) *Ответственность за себя *Поговорим об эмоциях *О самовоспитании * Беседы о личных проблемах
3	КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА *Развивающие занятия *Тренинги *Кружки *Занятия по интересам *Другие виды работы:
4	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ 1.Индивидуальные беседы – консультации 2.Родительский университет 3. Выступление на родительском собрании 4. Посещение на дому
5	РАБОТА С ПЕДКОЛЛЕКТИВОМ 1. Индивидуальная консультация с классным руководителем по результатам диагностики 2. Проблемы развития познавательных психических процессов у детей с трудностями в обучении. Рекомендации. 3. Осуществление индивидуального подхода с учётом личностных особенностей уч-ся 4.Индивидуальные консультации по проблемам.

Решили:

1. Педагогу-психологу продолжить работу с обучающимися с рисками учебной неуспешностью и низкой мотивацией к обучению и их родителями.
2. Обсудить на заседаниях школьных методических объединений вопрос о работе с детьми с рисками учебной неуспешности.
3. Провести родительские собрания, на которых рассказать родителям (законным представителям) о причинах низкой успеваемости обучающихся, вызванных низкой мотивацией обучающихся и рисками учебной неуспешности.

Председатель МО



Зимненко Н.Е.

Секретарь



Казановская Н.Н.