

ПРОТОКОЛ №4
Общешкольного родительского собрания
МБОУ «Средняя школа с.Никольское-на-Черемшане» от 12.03.2021г.

Присутствовали – 74 человека.

Повестка дня.

1. Школьная неуспешность. Как ее преодолеть? (Скорнякова Н.П.)
2. Пути повышения мотивации к обучению. (Пазяева С.В.)

По первому вопросу выступила педагог психолог Скорнякова Н.П. на сказала, что все родители хотят, чтобы их ребёнок был успешен в учебной деятельности, но, к сожалению, не все могут быть успешными, у любых родителей и в любом классе есть дети, знания которых, не соответствуют государственным стандартам, требованиям учителей и ожиданиям родителей. Почему же так случается?

Каждый ребенок приходит в школу полным энтузиазма, желания учиться! Ведь он теперь совсем взрослый, школьник. Как обидно бывает наблюдать, как гаснет радость и приходит растерянность, неуверенность, разочарование. «Неуспевающий», «отстающий», «неуспешный»... Эти ярлыки непомерно тяжелая ноша для ребенка.

Чтобы охватить круг явлений, свидетельствующий о неблагополучии ребенка в школе, используют различные формулировки: «школьные трудности», «школьная неуспеваемость», «хроническая школьная неуспешность»...

Каждая из этих формулировок подчеркивает свой аспект школьных проблем ребенка. «Школьная неуспеваемость» понятие намного уже, чем школьная неуспешность, касается в первую очередь эффективности усвоения знаний и не включает в себя многие факторы, приводящие к формированию состояния «неуспешности». Более того, зачастую хорошая успеваемость не является главной причиной успеха ребенка в школе. Если мы говорим о «школьных трудностях», то имеем в виду временное и преодолимое явление. Школьная неуспешность многофакторное явление, можно сказать, синдром, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность. Это очень опасно! Если представление о собственной неуспешности «встроится» в личность ребенка, то оно будет преследовать человека долгие годы, возможно, всю жизнь. В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспешности, кроме неуспеваемости?

Постоянно высокий уровень тревоги; низкая мотивация учиться; нарушения внимания, памяти; неусидчивость или уход в себя; заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»; неуверенность в себе; неверие в возможность удачи.

Такого ученика постоянно сопровождает недовольство учителей и родителей, замечания, отрицательные оценки. Дети могут реагировать на эту трудную ситуацию по-разному, но внутренняя психологическая картина схожа. А.Л. Венгер, известный детский психолог и психотерапевт считает, что центральным звеном этой внутренней картины является высокий уровень тревоги. Именно это запускает порочный круг школьной неуспешности. Состояние тревоги становится привычным, превращается в неуверенность в себе, особенность личности.

Школьная неуспешность многослойна. Рассмотрим причины этого явления:

- Возраст, жизненный период
- Отношения в школе: с педагогом, классом, атмосфера в школе
- Отношения в семье.

Важно для формирования представлений ребенка о себе как ученике и то, каким образом родители реагируют на успехи и неудачи ребенка. Перенос оценок с учебного

результата на личность ребенка чреват серьезными последствиями. Вообще перекос в оценивании деятельности, преобладание негативных оценок демотивирует, гасит стремление сделать лучше. Как показывает наш опыт работы с семьями, родители лучше умеют подмечать недостатки в поведении своих детей, и порицание преобладает над похвалой. Хотя мотивирует именно положительная оценка.

Однако, чрезмерное захваливание, отсутствие разумной требовательности и последовательности бывает столь же вредно, как и нехватка тепла в отношениях. Уважение и взаимопонимание в семье серьезный ресурс поддержки ребенка и его стремления к успеху.

-Личностные качества ребенка

Низкая самооценка, неуверенность приводят к боязни нового, проявлению себя, блокируют активность и снижают желание учиться.

Снижение мотивации учения и боязнь неудачи, стремление избежать сложностей, связанных с овладением новым - одновременно и проявление, и причина, и следствие школьной неуспешности. Немотивированность связана с волевыми качествами человека. Воля, как механизм преодоления трудностей, помогает преодолеть неудачи.

Еще один важный момент: готов ли ребенок или подросток отвечать за свои действия и их последствия? В психологии это называется «локус контроля». Он может быть внутренним («я готов отвечать за себя») и внешним («в том, что со мной происходит, виноваты окружающие»). Внешний локус контроля - существенный фактор формирования школьной неуспешности. Разумеется, умение отвечать за свои поступки зависит от возраста.

Препятствует полноценному развитию ребенка жесткая установка на послушание, слепое подчинение требованиям.

- Эмоциональные особенности ребенка

- Интеллект и особенности познавательных процессов.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть плохая память, слабая концентрация внимания, не достаточное развитие мышления и речи, а также неумение анализировать и понимать причины своих успехов и неудач.

Все выше перечисленные причины формирования школьной неуспешности - психологического характера, и в случае их возникновения можно обратиться за помощью к психологу, детскому или семейному.

Таким образом, мы видим, проблема школьной неуспешности многослойна и вмещает в себя множество разнородных факторов и причин. Для ее решения необходима точная и тонкая диагностика, учет всех возможных вариантов и объединение усилий самого ребенка, учителей, родителей и психологов. Своевременная помощь ребенку в решении этой проблемы может предотвратить развертывание «несчастливого сценария» жизни. Мелочей нет. Важно подмечать даже слабые сигналы неуспешности и вовремя преодолевать их. Своевременная поддержка требует меньше усилий, чем коррекция уже сформировавшегося негативного представления о себе.

Решение:

1. Обсудить с членами семьи необходимость контролировать свою речь в конфликтных ситуациях с ребенком. 2. Стремиться доказать собственным примером, что знания делают человека интересней, успешней, богаче.

По второму вопросу говорила Пазяева С.В.- заместитель директора по ВР. Мотивация с точки зрения науки – это то, что движет человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Мотивация к обучению запрограммирована в нас от природы: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском

гормонов счастья. Обучение можно даже превратить в одержимость, поэтому очень важна правильная дозировка стимуляции.

Если ребенок не знает точно, сможет ли он сделать задание, и, тем не менее, справляется с работой, степень ощущения успеха наивысшая. И, конечно же, мотивация к обучению у школьника становится очень сильной. А вот если ожидаемого вознаграждения или похвалы не следует или предъявляются завышенные требования, система вознаграждения лопается. То же самое происходит, если успех становится чем-то само собой разумеющимся. И в этом случае сформировать у школьника желание учиться будет практически невозможно.

Итогом формирования мотивации к обучению является школьная успеваемость. Но для многих школьников и их родителей время, отведенное для выполнения домашних заданий, становится ежедневным испытанием терпения. Родителям приходится много раз призывать ребенка сесть за уроки. Вместо того чтобы делать уроки, ученик отвлекается, либо его невозможно оторвать от телевизора или компьютера. Родители теряют терпение, и разгорается скандал. Ребенок не получает удовольствия от учебы, находясь под постоянным давлением взрослых и, как следствие, полностью теряет интерес и желание учиться.

Школьные успехи и неудачи – это не показатель исключительно умственного развития и способностей школьника. Школьная успеваемость, скорее, это сумма умений, навыков, знаний и желания учиться. Ребенку, не заинтересованному в обучении, очень сложно получить знания и суметь их применить на практике. Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении.

Предлагаю несколько советов, как родителям повышать учебную мотивацию школьников:

1. Обсудите с ваши ребенком важность школы и образования.
2. Спрашивайте вашего ребенка каждый день, как прошел его день в школе.
3. Узнайте: задали ли ему домашнее задание или какой-либо проект в классе, который он должен сделать.
4. Если у вашего ребенка нет никакого домашнего задания, удостоверьтесь, что он тратит по крайней мере 30 минут на изучение, просмотр и практику уроков.
5. Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.
6. Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо сдал какой-либо экзамен или тест.
7. Если у вашего ребенка проблемы в учебе, ему необходима дополнительная помощь учителя.
8. Поговорите с его учителем о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь вашему ребенку, если же у него или ее есть проблемы в учебе.
9. Чётко ставьте цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать.
10. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
11. Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию.
12. Формируйте положительный стимул для обретения новых знаний в школе.
13. Не сравнивайте результаты обучения вашего подростка с ребятами из класса, это может привести к раздражению.
14. И самое главное! Любите своего ребенка!

Решили:

1. Обсудить с членами семьи способы повышения мотивации к обучению у ребенка.
2. Рассмотреть способы стимулирования мотивации.

Секретарь родительского собрания

Е.В.Ашина